

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»  
(МАДОУ Детский сад № 393 «Росток»)

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «06» 09 2021г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ  
Детский сад № 393 «Росток»  
от 7.09.2021 № 10

Заведующий А. Кудюкова



**ПРОГРАММА  
«ИГРАЛОЧКА»**

**(образовательная область познавательное развитие)  
на 2021-2023 г.**

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	4
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	5-6
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
	1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8-11
2.	<b>Содержательный раздел</b>	11
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений», представленной в образовательной области «Познавательное развитие»	11-15
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16-21
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	21-24
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24-25
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26-27
3.	<b>Организационный раздел</b>	27
	3.1. Описание материально-технического, информационно-цифрового обеспечения Программы	27
	3.2. Обеспеченность Программы методическими	28-36

	материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.3.Учебный план направления «Формирование элементарных математических представлений» образовательной деятельности «Познавательное развитие	36
	3.4.Перспективное планирование	37-60
	<b>Литература</b>	61-62
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1	63
	Приложение 2	64-65
	Приложение 3	66-67
	Приложение 4	68-69
	Приложение 5	70
	Приложение 6	71-72

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (в дальнейшем именуемая Программа) соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с :

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);

- Уставом ДОУ;

- Основной образовательной программой ДОУ.

**В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет).** Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой.

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей,

средней, старшей и подготовительной к школе группе ДООУ на 2021-2023 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.

2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3. Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Увеличение объема внимания и памяти.
8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его **фундаментальность**: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Главную роль уделяли **игровой** деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Основывались на важнейшем принципе – **развивающем обучении** и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Отсюда развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Обучение математики рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на дидактических принципах **деятельностного метода** (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):

- **психологической комфортности** – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **деятельности** – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- **целостности** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **творчества** – собственного опыта творческой деятельности;
- **непрерывности** – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Данные принципы являются здоровьесберегающими. Одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения.

#### Планируемые промежуточные результаты

##### освоения Программы к 4 годам

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.



### Планируемые промежуточные результаты

#### освоения Программы к 5 годам

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

### Планируемые промежуточные результаты

#### освоения Программы к 6 годам

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =,  $\neq$ , <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

### Планируемые итоговые результаты

#### освоения Программы к 7 годам

Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

### Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика по ФЭМП:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений», представленной в образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» является частью образовательной области «Познавательное развитие», дополняет и расширяет возможности ребенка в познавательном развитии.

### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений**

В соответствии с парциальной программой Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» работа по формированию элементарных математических представлений рассчитана на четыре года и направлена на решение следующих задач.

#### 3-4 и 4-5 лет

#### **Сравнение предметов и групп предметов**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

## **Числа 1-8**

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

## **Пространственно-временные представления**

Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед-между и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево).

Знакомство с временными отношениями: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

## 5-6 и 6-7 лет

### **Общие вопросы**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента

совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ .

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величине: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величины с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин.  
Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и арифметические действия с ними**

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ .

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

## **Пространственно-временные представления.**

### **Геометрические фигуры**

Уточнение пространственно-временных представлений: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи и др. установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Изложенное содержание Программы позволяет сформировать вариативную часть – формы, методы, способы и средства, направленные на математическое развитие дошкольников. Они подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) такими видами деятельности являются: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

При проведении организованной образовательной деятельности (занятий) по формированию элементарных математических представлений у дошкольников учитываются требования действующего СанПиНа. Поэтому продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается как условное обозначение интересной, увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию лично значимой для дошкольников образовательной ситуации.

Учитывая опыт проведения занятий в технологии «Ситуация», разработанной Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Программой предусмотрено три **типа** образовательных ситуаций с дошкольниками:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).



Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает», а в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура занятий **«открытия» нового знания** имеет следующий вид:

1) введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»);

2) актуализация. На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и т.д.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям»;

3) затруднение в ситуации. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов: «Смогли? – Почему не смогли?» - помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины;

4) «открытие» нового знания (способа действия). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств;

5) включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. На данном этапе педагог предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать, повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность;

б) осмысление (итог). На данном этапе дети приобретают опыт таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На **занятиях тренировочного типа** акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д. Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако при обучении детей математике они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятия тренировочного типа имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Игровая деятельность.
- 3) Осмысление (итог).

Целями занятий **обобщающего типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и

тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием преподавателя по формированию элементарных математических представлений и воспитателей, работающих в группе. Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

Занятия обобщающего типа не допускают создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет к нервозности, потере интереса ребенка к занятиям. Результаты такой диагностики не будут считаться объективными.

Программой предусмотрено использование ситуаций повседневной жизни (прогулки, режимные моменты и т.д.) для закрепления знаний и умений, приобретенных на занятиях.

### **Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду**

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные)</li> <li>• дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные)</li> <li>• обучающая игра;</li> <li>• сюжетно-дидактическая игра;</li> <li>• игра-драматизация;</li> <li>• подвижная игра;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• элементарные опыты;</li> <li>• Исследовательская</li> </ul>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные (звуковые), аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.</p>

<p>деятельность.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ способа действия;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• восстановление картины целого по отдельным признакам;</li> <li>• демонстрация способа действия.</li> </ul> <p><b>Словесные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение;</li> <li>• инструкция;</li> <li>• пояснения, разъяснения, указания;</li> <li>• вопросы (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные);</li> <li>• словесные отчеты детей;</li> <li>• контроль и оценка.</li> </ul> <p><b>Методы, повышающие познавательную активность:</b></p> <p>элементарный анализ;</p> <p>сравнение по контрасту и подобию, сходству;</p> <p>группировка и классификация</p> <p>моделирование и конструирование;</p> <p>ответы на вопросы детей;</p> <p>приучение к самостоятельному</p>	
--	--

<p>поиску ответов на вопросы.</p> <p><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b></p> <p>воображаемая ситуация;</p> <p>игры-драматизации;</p> <p>сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>юмор и шутка;</p> <p>сочетание разнообразных средств на одном занятии.</p>	
--	--

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

В основу организации воспитательно–образовательного процесса в учреждении положены следующие принципы:

- комплексно–тематический с ведущей игровой деятельностью, предполагающий решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В его основу положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований;
- принцип интеграции образовательных областей, направленный на решение задач образовательной области в ходе реализации других;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Таким образом, развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Формами работы по математическому развитию детей являются: специально организованная образовательная деятельность; образовательная

деятельность, осуществляемая в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная ситуация является основной формой организации образовательного процесса по ФЭМП. Эта форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется взрослым с целью решения определённых задач математического развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (нового математического знания, способа действия и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых математических знаний и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе организованной образовательной деятельности педагог создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и изобразительной, музыкальной, двигательной, а также восприятия художественной литературы и фольклора.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление математических знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

## Культурные практики

Программой предусмотрена организация культурных практик во второй половине дня, в ходе которой закрепляются, совершенствуются знания и умения детей в области элементарной математики.

Преимуществом культурных практик является атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Они носят преимущественно подгрупповой характер. В зависимости от возраста их длительность варьируется от 15 до 35 минут.

### Виды культурных практик, направленных на закрепление, совершенствование математических знаний и умений дошкольников

<p>Совместная деятельность педагога и детей</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Школа», «Урок чтения», «Покупка», «Художники», «Бухгалтеры», «Рецепты», «Фотограф», «В спортивном магазине», «Бензозаправочная станция», «Детский сад», «Зоопарк», «Ателье», «Мебельная фабрика», «Кондитерская фабрика», «Почта», «Цирк» и др.</p> <p><b>Подвижные игры математического содержания:</b> «Переменка», «Деление на пары», «Веревочка», «Живые числа», «Найди пару», «пловцы», «На речке» и т.д.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Запомни дорогу», «Игра в камешки», «Кто где спит?», «Билеты на электричку», «Сложим чемодан», «клумбы», «Засели дома» и др.</p>
<p>Система игр и заданий</p>	<p><b>Развивающие игры:</b> на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; на изменение фигур, на смекалку.</p> <p><b>Логические упражнения:</b> на нахождение пропущенной фигуры; продолжение ряда фигур, знаков; поиск чисел; нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора той или иной фигуры и т.д.</p> <p><b>Занимательные задания:</b> загадки, задачи-шутки,</p>

	занимательные вопросы.
Досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествия («Путешествие к необитаемым островам», «Полет на космическом корабле», «Путешествие в страну математики», «Путешествие Знайки и Незнайки», «Где живет Винни-Пух?») <ul style="list-style-type: none"> <li>• КВН («Торопись, да не ошибись») и др.</li> <li>• Викторины, конкурсы.</li> </ul> </li> </ul>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят знакомым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

#### **2.4. Способы поддержки детской инициативы в процессе формирования элементарных математических представлений**

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;</li> <li>- проводить беседы познавательной направленности.</li> </ul>
<b>Средний дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для проявления познавательной активности детей;</li> <li>- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);</li> <li>- поощрять возникновение у детей познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в работе с каждым ребёнком.</li> </ul>
<b>Старший</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и поддерживать активность,</li> </ul>



<b>дошкольный возраст</b>	инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
---------------------------	---

Программой предусмотрено создание ситуаций, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать математическое развитие возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать математическое развитие возможно с помощью занимательного материала, который находится в группах и методическом кабинете:

<b>Математические (логические) игры</b>	«Танграм», «Тангос» (люди, предметы, животные), «Пентамино», палочки Кюзенера «На золотом крыльце» (цвет, числа, величина, ориентировка на плоскости), логические блоки Дьенеша, «Четвертый лишний», «Отгадайка», «Для умников и умниц», «Цветной код», головоломки и т.д.
<b>Настольно-печатные игры</b>	Домино «Техника», домино «Точки» домино «Цифры», геометрическое лото, «Картинки-половинки», «Русское лото» математическое лото, «Сложи узор», «Цвета», «Геометрические формы», «Умные строители», «Геометрическая мозаика» и др.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Принимая во внимание тот факт, что родители являются первыми и главными (по силе и степени оказываемого влияния) воспитателями ребенка, обозначены следующие задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения.

### **Основными направлениями работы с семьей по ФЭМП**

Взаимопознание и взаимоинформирование. Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование может происходить при непосредственном общении в ходе бесед, на собраниях.

### Формы работы с семьями воспитанников по ФЭМП

<b>Организационные</b>	Участие в родительских встречах, мастер-классах, мастерских.
<b>Просветительские</b>	Беседы, консультации. Информационные стенды, буклеты.
<b>Участие родителей в педагогическом процессе</b>	Открытые занятия для родителей, участие в совместных мероприятиях.

### План работы с семьями воспитанников по ФЭМП на 2021/2023 учебный год

Формы работы	Планируемая дата
Участие в родительских встречах, мастер-классах, мастерских.	октябрь 2021 года, апрель 2023 года
Беседы, консультации. Информационные стенды, буклеты.	по запросу родителей, в течение 2021-2023г информация меняется.
Открытые занятия для родителей, участие в совместных мероприятиях.	2021-2023г

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического, информационно-цифрового обеспечения Программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стационарный компьютер	4
2	ноутбук	2
3	Сканер, принтер, копир	2
4	Мультимедийный проектор	1
5	Музыкальный центр	2
6	Фотоаппарат	1

7	Интернет ресурсы nsportal.ru maam.ru melkie.net inforok.ru и другие	
8	видеокамера	1

### **3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Как уже отмечалось, Программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), с учетом парциальной программы «Ступеньки» курса математики дошкольной подготовки для детей 3-7 лет (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; парциальная программа «Ступеньки»; комплексно-тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; наглядно - дидактические пособия; и электронные образовательные ресурсы.

Мы учитываем тот факт, что учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

#### **Оборудование по формированию элементарных математических представлений у дошкольников**

<b>Наименование</b>	<b>Описание</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>По каким</b>	<b>Количество</b>
---------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	-------------------

Оборудование для занятий		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительн	разделам программы используется	на группу
Навесная доска школьного типа		+	+	+	+	По всем разделам.	3
Касса цифр	Представляет собой стандартную школьную кассу размером 90х40 см, которая соответствует размеру карточек с цифрами, изображенными на белом картоне (15х8 мм)		+	+	+	Количество и счет.	1
Набор цифр	На карточках из картона печатным шрифтом черного цвета пишутся цифры от 1 до 9, а также число 10		+	+	+	Количество и счет.	1
Крупные игрушки	Деревянные, пластмассовые, резиновые наборы животных, овощей, фруктов и т.д. Силуэты фруктов, овощей, цветов, грибов на магнитной основе.	+	+	+	+	Количество и счет.	По 10 штук в наборе
Набор геометрических фигур	Пластмассовые, деревянные разной формы, величины, конфигурации, цвета.	+	+	+	+	Количество и счет, геометрические фигуры.	То же
Конструкторы	Различные виды	+	+	+	+	величина, количество	По 1 виду

						во и счет.	
<b>Техниче-ские средства</b>							
Магнитофон		+	+	+	+		1
Аудиозаписи		+	+	+	+		
Телевизор		+	+	+	+		1
<b>Демонстрационный материал</b>							
<b>Печатные пособия</b>							
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры.	+				Количество, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.:	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры.		+			Количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	1

Ювента, 2012.							
Петерсон Л.Г., Кочемасо ва Е.Е. Игралочка Математи ка для детей 5-6 лет. Демонстр ационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры.			+		Количество и счет, величина геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	1
Петерсон Л.Г., Кочемасо ва Е.Е. Игралочка Математи ка для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонст- Рацион- ный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры.				+	Количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	1
Сосуды.	Наборы пластмассовых сосудов разных объемов.			+	+	Величина	6 штук
Весы.	Чашечные игрушечные весы.			+	+	Величина	
Домики с составом	Картонные домики на магнитной основе с			+	+	Количество и счет	1

чисел.	составом чисел от 2 до 10.						
Будильник.	Механические часы.			+	+	Ориентировка во времени	1
Глобус.					+	Ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1
Числовой отрезок.				+	+	Количество и счет	1
<b>Раздаточный материал</b>							
<b>Печатные пособия</b>							
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры.	+				Количество, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	На каждого ребенка
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Математика для детей 4-5 лет. Раздаточ-	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические		+			Количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве,	На каждого ребенка



ный материал. – М.: Ювента, 2012.	фигуры), геометрические фигуры.					ориентировка во времени.	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры.			+		Количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	На каждого ребенка
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и 4 (2) Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры.				+	Количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	На каждого ребенка
Цветные фигуры	Набор деревянных геометрических фигур разных цветов: круги, треугольники, квадраты, многоугольники.	+	+	+	+		На каждого ребенка

Счетные палочки.	Наборы деревянных и пластмассовых палочек.		+	+	+	Количество и счет	4 штуки
Цветные палочки.	Брусочки из дерева и пластмассы разного цвета и величины.	+	+	+	+	Величина	
Мелкие игрушки (счетный материал)	Пластмассовые, деревянные наборы фруктов, овощей, грибов, животных, и т.д.	+	+	+	+	Количество и счет	
«Чудесный мешочек»	Шит из яркой атласной ткани, затягивается вверху тесемкой.	+	+	+	+	Количество и счет, величина, геометрические фигуры.	1
Мелкий конструктор	Разнообразные наборы одинаковых деталей	+	+	+	+	Величина	На каждого ребенка
Строительные кубики.	Наборы деталей.	+	+	+	+	Величина	На каждого ребенка
Линейки.	Пластмассовые, деревянные линейки.				+	Величина	На каждого ребенка

Критерии оценки эффективности по созданию предметно — пространственной развивающей среды группы ( см. Приложение 6)

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стара́я группа. Для занятий с детьми 5-6 лет лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
8. Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
9. Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
10. Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных

математических представлений. 2-4 года. Вторая группа раннего возраста, младшая группа, 2015 (CD-ROM)

11. Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. – М.: Ювента, 2010.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2016.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2016.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2013.
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Ювента, 2014.
19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Ювента, 2014.
20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.
21. Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытый»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

22. Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 3 (5-6 лет).
23. Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 4 (6-7 лет).

**3.3. Учебный план направления «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

Количество часов	Возрастная группа			
	2-я младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
<b>в неделю</b>	1	1	1	2
<b>в год</b>	36	36	36	72

**3.4. Перспективное планирование**

**Младшая группа (3-4 года)**

(1 занятие в неделю продолжительностью 15 минут)

Месяц	Тема занятия	Цели
<b>Сентябрь</b>	1,2,3,4. Педагогический мониторинг.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.
<b>Октябрь</b>	5. Цвет.	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).
	6. Цвет.	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.

	7. Цвет.	Развивать умение различать и называть красный, жёлтый, зелёный, синий цвета. Соотносить цвет с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширять спектр цветов, известных детям.
	8. Цвет.	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.
Ноябрь	9. Оттенки цветов.	Формировать представление о разных оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» «темный».
	10. Оттенки цветов.	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.
	11. Оттенки цветов.	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).
	12. Оттенки цветов (повторение).	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).
	13. Большой и маленький.	Формировать представление о сравнении предметов по размеру (большой, поменьше, маленький). Закрепить умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету.
Декабрь	14. Большой и маленький.	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».
	15. Цвет и форма.	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.

	16. Цвет и форма (повторение)	Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.
	17. Один, много.	Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.
	18. Один, много.	Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.
Январь	19. Столько же, больше, меньше.	Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.), расширять словарный запас детей выражениями <i>столько же, больше, меньше</i> Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.
	20. Столько же, больше, меньше.	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.
	21. Столько же, больше, меньше	Закреплять понятия <i>один – много</i> . Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов.
Февраль	22. Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия.

	23. Счет до двух.	Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.
	24. Числа и цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом.
	25. Числа и цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом.
Март	26. Длиннее, короче.	Формировать пространственные представления <i>длиннее, короче, справа, слева</i> . Закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
	27. Круг.	Формировать на предметной основе представление о круге. Распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до двух. Развивать умения выявлять закономерность в расположении фигур.
	28. Шар.	Формировать на предметной основе представления о шаре. Умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.
	29. Счет до трех.	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.
Апрель	30. Счет до трех.	Закрепить представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.



	31. Треугольник	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.
	32. Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3. Формировать умения соотносить цифры 1-3 с количеством. Выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. Расширять представление о геометрических фигурах.
<b>Май</b>	33. На, над, под.	Формировать пространственные отношения <i>на, над, под</i> , тренировать умение понимать и правильно употреблять данные слова в речи. Закреплять счёт до 3. Развивать умения сравнивать предметы по количеству на основе составления пар Уравнивать группы предметов по количеству двумя способами.
	34. Выше, ниже.	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i> , тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
	35. Выше, ниже.	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i> , тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
	36. Слева, справа.	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

### Средняя группа 4-5 лет)

(1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут)

Месяц	Тема занятия	Цели
Сентябрь	1,2.Педагогический мониторинг.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.
	3.Повторение.	Актуализировать знания детей по теме: «Числа от 1-3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться по плоскости.
	4.Пространственные отношения: раньше-позже.	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.
Октябрь	5.Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение сравнивать группы предметов по количеству; умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте; умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур.

	6.Квадрат.	<p>Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.</p> <p>Закрепить счет до 4, представления о круге, треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p>
	7.Куб.	<p>Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Закрепить представления об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.</p>
	8.Пространственные отношения: вверху-внизу.	<p>Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p> <p>Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.</p>
Ноябрь	9.Сравнение по ширине.	<p>Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать в речи слова «широкий», «узкий».</p> <p>Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.</p>
	10.Счет до пяти. Число и цифра 5.	<p>Сформировать представление о числе 5 и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством.</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.</p>

	11.Овал.	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.
	12.Пространственные отношения: внутри-снаружи.	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.
Декабрь	13.Пространственные отношения: впереди-сзади-между.	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике.
	14.Пара.	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.
	15.Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

	16.Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Закрепить представления об изученных фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.
	17.Ритм.	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.
Январь	18.Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.
	19.Порядковый счет.	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право).
	20.Сравнение по длине.	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6.

<b>Февраль</b>	21.Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с кол-вом. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.
	22, 23. Числа и цифры 1-7.	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине.
	24.Сравнение по толщине.	Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по ширине. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
	25.Сравнение по высоте.	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение переделять и называть свойства предметов.
<b>Март</b>	26.План.	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.
	27.Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.

	28. Сравнение по длине, ширине и толщине.	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8.
Апрель	29. Цилиндр .	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.
	30. Конус.	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов. Представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.
	31,32. Педагогический мониторинг.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.
Май	33. Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометр фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометр фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.
	34. Геометрические тела.	Закрепить представления детей о пространственных фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане – карте. Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.

	35. Повторение.	Закрепить знания о кубе, призме, цилиндре, классифицировать геометрические тела. Закрепить знания о количественном счете и цифрах в пределах 8.
	36. Повторение .	Закрепить умение выделять такой признак предмета, как длина, сравнивать предметы по длине. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; умение видеть в предметах окружающей действительности сходство с геометрическими фигурами.

### Старшие группы (5-6 лет)

1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут)

Месяц	Тема занятия	Цели
Сентябрь	1,2.Педагогический мониторинг.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.
	3.Свойства предметов и символы.	Формировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).
	4.Свойства предметов и символы.	Закрепить умение понимать и использовать символы. Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева-справа».
Октябрь	5.Таблицы.	Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет, размер плоских фигур.
	6.Число 9. Цифра 9.	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар.



	7.Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.
	8.Число 10. Запись числа 10.	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.
<b>Ноябрь</b>	9.Сравнение групп предметов. Знак =.	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =. Тренировать умение сравнить предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством.
	10.Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и $\neq$ . Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.
	11.Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.
	12.Переместительное свойство сложения.	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.
<b>Декабрь</b>	13.Сложение.	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +.

	14.Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака $-$ . Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.
	15.Вычитание.	Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой», «маленький».
	16.Вычитание .	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, записывать вычитание с помощью знака $-$ , составлять и решать задачи по картинкам.
<b>Январь</b>	17.Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение выполнять их на предметной основе, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$ , сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.
<b>Январь</b>	18.Сложение и вычитание.	Закрепить представление о сложении и вычитании, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, умение составлять числовой ряд.
	19.Сложение и вычитание.	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.

	20. Знаки $<$ , $>$ .	<p>Познакомить со знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> учить использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько</p> <p>Закрепить умение составлять и решать задачи, записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков, тренировать счетные умения.</p>
<b>Февраль</b>	21. На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p> <p>1. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым.</p>
	22. На сколько длиннее (выше)?	<p>Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже) другой.</p> <p>Закрепить представление о числовом ряде, форме, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел.</p>
	23. Измерение длины.	<p>Учить измерять длину предмета с помощью мерки.</p> <p>Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p>
	24. Измерение длины.	<p>Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки; сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Закрепить представление о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке.</p>
<b>Март</b>	25. Измерение длины.	<p>Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой.</p> <p>Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом; закрепить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p>

	26.Объемные и плоскостные фигуры.	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.
	27.Сравнение по объему.	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
	28.Измерение объема.	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки. Закрепить пространственные отношения слева-справа-между, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать задачи.
Апрель	29.Измерение объема.	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.
	30.Измерение объема.	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.
	31,32.Педагогический мониторинг.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.
Май	33.Повторение .	Закрепить знание о цифрах, навык порядкового и количественного счета. Упражнять в умении ориентироваться на ограниченной плоскости; составлять и решать задачи.
	34.Повторение.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков $<$ и $>$ ; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов.

35.Повторение.	Закрепить знания о геометрических фигурах, о цифрах 1-10; ориентироваться в ограниченном пространстве; различать направление слева-справа.
36.Повторение.	

### Подготовительная к школе группа 6-7 лет)

(2 занятие в неделю продолжительностью 30 минут)

Месяц	Тема занятия	Цели
Сентябрь	1.Повторение .	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.
	2.Повторение.	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.
	3.Повторение.	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания.
	4.Повторение.	Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков $<$ , $>$ , $=$ .
	5.Педагогический мониторинг.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.
	6.Педагогический мониторинг.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.

	7.Число и цифра 1	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение ориентироваться в пространстве.
	8.Число и цифра 2	Повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2.
Октябрь	9.Число 3.	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, закрепить представление о смысле сложения и вычитания и их записи.
	10.Число и цифра 3.	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках.
	11.Числа и цифры 1-3.	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве.
	12.Числа и цифры 1-3	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи. Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.
	13.Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.
	14.Луч. Отрезок.	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.
	15.Незамкнутые и замкнутые линии.	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях.
	16.Ломаная линия. Многоугольник.	Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике.

<b>Ноябрь</b>	17. Число 4	Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.
	18. Число и цифра 4.	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.
	19. Число и цифра 4 (тренировочное).	
<b>Ноябрь</b>	20. Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. Тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках.
	21. Числовой отрезок.	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств. Сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки.
	22. Справа, слева.	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
	23. Пространственные отношения (тренировочное).	
	24. Число 5.	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.
<b>Декабрь</b>	25. Число и цифра 5.	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа).
	26. Число и цифра 5.	Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.

	27. Числа и цифры 1-5.	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.
	28. Больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки $<$ , $>$ .
	29. Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.
	30. Число 6.	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.
	31. Число и цифра 6.	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки $<$ , $>$ , $=$ .
	32. Число и цифра 6.	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.
Январь	33. Повторение (тренировочное).	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 способами обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.
	34. Повторение (тренировочное).	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 способами обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.



	35. Число 7.	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение использовать линейку для измерения длины.
	36. Число 7.	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение использовать линейку для измерения длины.
	37. Число и цифра 7.	Закрепить представление о числе и цифрах 7, составе числа из двух меньших чисел. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.
	38. Число и цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.
	39. Числа и цифры 6 и 7.	Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	40. Позже, раньше.	Уточнить временные представления, закрепить умение устанавливать последовательность событий. Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.
<b>Февраль</b>	41. Измерение объема.	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром. Сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом.

	42.Измерение объема.	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр. Сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков.
	43.Число и цифра 8.	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.
	44.Число и цифра 8.	Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого.
	45.Числа и цифры 6, 7, 8.	Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. Уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.
	46.Число и цифра 9.	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке.
	47.Число и цифра 9.	Закрепить представление о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9. Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание. Тренировать умение составлять задачи по картинкам.
	48.Измерение площади.	Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.
<b>Март</b>	49.Число и цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.

	50. Число и цифра 0.	Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки.
Март	51.Измерение длины.	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки.
	52.Измерение длины (тренировочное).	Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.
	53.Измерение длины.	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.
	54.Измерение длины.	Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их.
	55.Число 10.	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами. Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.
	56.Число 10.	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10. Закрепить порядковый счет. Тренировать умение составлять задачи по картинкам.
Апрель	57.Сравнение по массе.	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов

	58.Измерение массы.	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов. Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограммом.
	59.Измерение массы.	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.
	60.Измерение массы.	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.
	61.Педагогический мониторинг.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.
	62.Педагогический мониторинг.	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.
	63.Часы.	1. Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». 2. Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.
<b>Апрель</b>	64.Повторение.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.
<b>Май</b>	65.Повторение.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.
	66.Повторение.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.
	67.Повторение.	Закрепить пройденный материал.
	68.Повторение.	Закрепить пройденный материал.
	69.Повторение.	Закрепить пройденный материал.

70.Повторение.	Закрепить пройденный материал.
71.Повторение.	Закрепить пройденный материал.
72. Повторение.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

### Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения//Педагогика. – 2009. - № 4.
2. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология: Тексты. – М.: МГУ, 1992.
3. Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
5. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М, 2007
6. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. – М., 1963.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М, 2014.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый»/под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. –

- М., 2014.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.
  10. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
  12. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013
  13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

## Приложение 1.

### Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 4 годам

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы															Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.																			
Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в предметах окружающей обстановке предметы, сходные по форме.																			
Умеет сравнивать по высоте и длине путем наложения и приложения.																			
Различает пространственные отношения от себя: вперед – сзади, вверху – внизу, справа – слева.																			

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

**Приложение 2**

**Диагностический лист освоения программы «Формирование  
элементарных математических представлений» к 5 годам**

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы															Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.																			



Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.																			
Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.																			
Умеет определять движение от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность																			

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

## Приложение 3

**Диагностический лист освоения программы «Формирование  
элементарных математических представлений» к 6 годам**

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы															Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.																			
Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.																			
Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.																			
Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5.																			

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выразить в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.																			
Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.																			

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

## Приложение 4

**Диагностический лист освоения программы «Формирование  
элементарных математических представлений» к 7 годам**

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы															Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.																			
Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.																			
Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц																			
Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.																			
Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.																			
Умеет в простейших случаях пользоваться часами																			

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

## Приложение 5

## Сводная таблица «Оценка динамики математического развития детей»

\_\_\_\_\_ группа

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя детей</b>	<b>Результат на начало года</b>	<b>Результат на конец года</b>	<b>Динамика изменений</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
			<b>Динамика по группе</b>	

## Приложение 6

### Критерии оценки эффективности по созданию предметно — пространственной развивающей среды группы

Для оценки эффективности созданной предметно — пространственной развивающей среды группы нами ведется мониторинг соответствия определенным критериям.

#### Состояние центра познавательного развития

##### 1. Наличие пособий и печатных изданий энциклопедического, справочного характера

— количество пособий и их содержание соответствует возрасту и особенностям детей группы — 2

— пособий недостаточно или некоторые из них не соответствуют возрасту детей — 1

— пособия не соответствуют возрасту, библиотека требует пополнения — 0

##### 2. В группе имеются различные коллекции и наборы для сортировки, группировки и классификации

— коллекций и наборов достаточно, содержание соответствует возрасту — 2

— коллекций недостаточно или некоторые из них не соответствуют возрасту детей — 1

— коллекции не соответствуют возрасту, или необходимо пополнение — 0

##### 3. Наличие научной мини-лаборатории

— в группе имеется мини-лаборатория, она полностью соответствует требованиям — 2

— мини-лаборатория имеется, но необходимо ее пополнение — 1

— мини-лаборатория отсутствует — 0

##### 4. Наличие уголка самостоятельной деятельности

— уголок самостоятельной деятельности наполнен достаточным количеством различных пособий для детской деятельности — 2

— самостоятельная деятельность детьми осуществляется, но уголок не оборудован — 1

— нельзя судить о самостоятельной деятельности детей в группе — 0

##### 5. Наличие центра конструирования

— центр конструирования в группе есть, он наполнен необходимым количеством разных по материалам и размерам конструкторами, наполнение соответствует возрасту — 2

— недостаточно количество наборов для конструирования, не все его наполнение соответствует возрасту — 1

— центр конструирования отсутствует или его наполнение не соответствует возрасту — 0

##### Наличие настольно-печатных и дидактических игр по познавательному развитию

— игр по возрасту достаточно, осуществляется их смена для самостоятельной работы, прослеживается соответствие комплексно-тематическому планированию — 2

— необходимо пополнение, возрасту соответствуют не все игры, нет игр по комплексно-тематическому планированию — 1

— игр недостаточно, возрасту соответствуют 1-2 игры, нет игр по комплексно-тематическому планированию — 0

6. Наличие наглядного материала для формирования счетных навыков, закрепления понятий форма, цвет, размер

— материала достаточно, он систематизирован, соответствует возрасту — 2

— материала недостаточно, систематизирован не весь, или необходимо обновление по возрасту — 1

— материала явно недостаточно, или он не систематизирован — 0

7. Курс математического развития «Игралочка» обеспечен наглядным и демонстрационным материалом, тетрадями для индивидуальной работы.

— материал систематизирован, соответствует возрасту, работа в индивидуальных тетрадях ведется систематически, есть пособия, способствующие включению полученных знаний в систему знаний — 2

— материал соответствует возрасту, но он не систематизирован, пособий недостаточно — 1

— материал и пособия отсутствуют — 0

Высокий уровень — от 10 до 14 баллов

Средний уровень — от 6 до 10 баллов

Низкий уровень — от 0 до 5 баллов